

СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ЮРИЙ ГАГАРИН”
с. МАЛОРАД
ФИЛИАЛ „ИВАН НИВЯНИН”
с. ДОБРОЛЕВО
ЗА ПЕРИОДА 2016 / 2020 ГОДИНА

УВОД

Детската градина е място, чиято дейност се основава на личностно ориентирания подход на взаимодействие, отчитайки етническите, културните и социални фактори на средата . В нея се работи за положителното психо–емоционално и естетическо развитие на детето чрез съчетаване на общообразователни и възпитателни въздействия за утвърждаване на детската индивидуалност, за развитие на талантите, умствените и физическите му способности. Настоящият стратегически план е изготвен на основание ЗПУО и представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ « Юрий Гагарин» с. Малорад, филиал « Иван Нивянин» с. Добролево за период от 4 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките , програмната система и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ “ Юрий Гагарин” е открита на 10.04.1961г., а филиала в с. Добролево през 1974г. През 2015/16г. в детското заведение са обхванати 120 деца на възраст от 1,5 до 7 години, разпределени в седем групи: 2 яслени, 2 първи смесени, 1 втора смесена, трета и подготвителна групи с целодневна организация на работа, сформирани по възрастов признак . Около 92% от децата са от ромски произход. Персоналът в голямата си част е титулярен. ДГ и филиалът са масивни сгради с интересна архитектура. През 2011г. бе направен основен ремонт на детското заведение включващ саниране, подмяна на парна, ВиК и ЕЛ инсталация. Поставени са и соларни батерии. Обликът на ДГ коренно се промени, което наред с добрата работа с децата е още една предпоставка за повишаване обхвата на живущите в селата деца. Средата, в която се отглеждат и възпитават нашите деца е организирана така, че да осигурява провеждането на един спокоен и качествен педагогически процес. Създадена е много приятна атмосфера. Занималните и спалните помещения са просторни и хигиенични. Всяка група има самостоятелна занималня, спалня, гардеробна, умивалня и тоалетна, кухненски офис. В приземния етаж се намира парното отделение, кухненския блок и складови помещения. Отоплението е локално парно. Детската градина разполага с дирекция, стая на домакина и методичен кабинет и стая за гости. Дворовете са обширни . Има обособени площадки за игра. Уредите за игра се нуждаят от модернизация и подмяна. Има дървета и храсти и е затревено.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ

Към момента на изготвяне на Стратегията педагогическият и непедагогически персонал са сведени до критичния минимум поради липса на финасови средства и изключително тежкото състояние на Община Борован. Утвърден е следния щат поне до м. септември 2016г. : 18 човека - от които 9 – педагогически /директор, учители/ и 9 непедагогически /помощник-възпитатели,

детегледачки, готвачи, огняр/, което е крайно недостатъчно, за нормалното функциониране на работата в ДГ и качеството на обучение, отглеждане и възпитание на децата. Средната възраст на педагогическия персонал е 43 г. През 2018г. предстои пенсиониране на 2 – ма служители. Педагогическият и медицински персонал са с необходимата квалификация.

Директорът е с висше образование – магистър по предучилищна педагогика, завършила е ВПИ - Благоевград, с пета професионално - квалификационна степен /ПКС/. Три от учителите са с ОКС бакалавър, 4 – магистър и 1 специалист.

С пета ПКС са две учителки.

Медицинските сестри в ОДЗ 2 щатни бройки. Една е със средно специално образование и 1 с полувисше. Назначават се от кмета на Община Борован.

Педагогическия и непедagogическия персонал е квалифициран и мотивиран за непрекъснато усъвършенстване на собствената си дейност.

Към момента в ДГ ” Юрий Гагарин ” има общо 4 градински групи / за деца на възраст от 3 години до постъпване в първи клас/ и 1 яслена /за деца на възраст от 1,5 до 3 години/. Амбицията ни е градинските групи да са 5, но това зависи от Общината и от възможност за финансиране. Групите са сформирани по възрастов признак и по желание на родителите. За учебната 2015/2016 г. в детското заведение са се обучавали около 120 деца, при капацитет 160 деца. Неблагоприятно обстоятелство за с. Малорад и с. Добролево, както и за целия регион, са нарастващата емиграция на семействата в чужбина и в големите градове в България, която е следствие от тежката икономическа криза, високата безработица, особено в селата. Всички това, както и демографската криза води очаквано в бъдеще до намаляване на броя на децата в селата и групите в ДГ. Наблюдават се и еднични случаи на бг. деца записани в първи клас без да са посещавали ПУГ и без необходимата училищна готовност. Причините за това са предимно финансови – в училище родителите не заплащат такса.

Състоянието на материалната база в основна сграда е добро, но не така стои въпроса във филиала. Там оборудването и обзавеждането е старо, амортизирано и нефункционално.. В съществуващото разпределение на сградния фонд на ДГ има много добра възможност за развитие на игрова и учебна дейност. Дворното пространство и в двете села е обширно, но в състава в който работим и при липса на каквато и да е техника не можем да го поддържаме във вида, в който е необходимо. Изключително належащо е да се подменят уредите за игра, които са счупени и не могат да се използват по предназначение.

В ДГ има само един компютър в дирекцията, който се използва най-вече за административна работа. Учителите не разполагат с такива, което до някаква степен пречи на поднасянето на материала пред децата и разнообразяването му. Ако Общината не оборудва ДГ с компютри ще бъде невъзможно да се изпълняват изискванията по ДОС за документите, както и други належащи дейности.

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат педагогически съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др.

Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на програмите за образователно-възпитателна работа в детските градини. Обучението се извършва посредством педагогически ситуации.

Всяка учебна година в ДГ се утвърждават и се работи по : Годишен комплексен план; План за контролната дейност на директора; План за квалификация на педагогическите специалисти, Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детското заведение; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

Педагогическата колегия осъществява своята възпитателно-образователна работа в съответствие с ДОС. На децата от трета и четвърта група се предоставят безплатни учебни помагала от МОН, а за първа и втора група се закупуват от родителите. Учителите са добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Реализират са съвместни дейности със семейството за запознаването им с учебния процес в ДГ.

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на Община Борован. Дейностите, които осъществяват са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- организиране и провеждане на занимания с децата от яслени групи

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6/10.08.2011 г. на МЗ – за здравословното хранене на децата. Менюто се изработва от комисия в състав: мед.специалист/ назначен към детските градини в Общината/, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на табла в групите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за възрастни не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Учителките, медицинските специалисти и пом. възпитателките следят децата да се хранят без да изхвърлят храната си. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Право на безплатна храна на основание Наредба №1/04.01.2010 г. на МОН има непедagogическия персонал в ДГ и персонала в кухнята.

В ДГ се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-

педагогическата система. Част от родителите се включват като участници и помощници в учебната дейност и при организиране на различни прояви в и извън ДГ. Все още процентът на ангажираните с дейността на ДГ родители е твърде малък, затова една от целите ни е да привлечем семействата за осъществяване на съвместни дейности, да работим по посока повишаване мотивацията им за това, както и повишаване на техните компетенции.

Много трудно се работи с тях, когато се отнася до събиране на таксите за ДГ.

СИЛНИ СТРАНИ:

1. Системно отчитане на резултатите от възпитателно-образователния процес, с цел по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнение на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка.
2. Диагностика на готовността на децата за училище.
3. Акцентирание върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
6. Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в с. Малорад и с. Добролево.
7. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.
8. Квалифицирани учители с дългогодишен опит за работа с деца.
9. Програмите и инициативите на държавната власт са реализирани и се спазват на територията на ДГ / ППЗСП, Програма Топло мляко и закуска, снабдяване с безплатни помагала, включване на 5 годишните деца в задължителна предучилищна подготовка /.
10. Дейността на детското заведение се развива с добри темпове.
11. Има добър авторитет сред родителите и обществеността.
12. Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници
13. Оформен е естетически издържан интериор и екстериор с творческото участие на целия екип и помощта на родители.
14. Социална изява на децата от ДГ.
16. Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фотографиране и др.
17. Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.
18. Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.
19. Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.
20. Действаща НАССР система /”Анализ за контрол на критичните точки”/.

СЛАБИ СТРАНИ:

1. Недостатъчно ангажирано участие на родителите в работата на ДГ.
2. Проведени малко на брой квалификационни форми.

2. Привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ
3. Недостиг на финансови и материални ресурси.
4. Работа по проекти.
5. Бедността и ниският стандарт на живот, много голяма безработица в района.
6. Ниска степен на грамотност и квалификация на част от родителите.
7. Недостатъчна мотивация на децата и родителите от ромски произход за необходимостта от обучение и образование
8. Трудно събиране на такси за ДГ.

МИСИЯ:

Утвърждаване на ДГ « Юрий Гагарин » с. Малорад, филиал с. Добролево като модерна, конкурентно способна ДГ и желана територия на децата, осигуряваща равен шанс, качествено образование, постигане на високи резултати и множество компетентности в съответствие с ДОС за предучилищно образование и достигане на училищна готовност – гаранция за успешно училищно образование. ДГ да бъде пространство за игра, познание, общуване и творчество на всяко дете.

ВИЗИЯ:

В ДГ « Юрий Гагарин » с. Малорад и филиалът в с. Добролево има създадени добри условия за пълноценно развитие на децата. Работи се за утвърждаване на детската индивидуалност и разширяване на хоризонта на детското светоусещане. ДГ е място за социални контакти, където се реализира целенасочен процес на възпитание, социализация и образование на деца от 1,5 до 7г. възраст от екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на достойнството на децата.

Опирайки се на традициите, постигнатото да момента в ДГ и добрият педагогически опит ще се работи по посока:

- Предлагане на качествено образование чрез използване на иновативни и интерактивни методи и форми на педагогическо взаимодействие.
- Квалификация на педагогическите специалисти
- Привличане на семействата като партньори във ВОП и повишаване мотивацията им за включване в съвместни дейности.
- Обогатяване на материалната среда.

ЦЕННОСТИ:

Хуманно отношение и уважение към децата и техните семейства. Формиране на национална идентичност , личностно развитие и гражданско образование.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Обединяване усилията на учители, медицински сестри, помощно-обслужващ персонал , родители и Община за усъвършенстване условията в детската градина за пълноценно интелектуално,емоционално, духовно-нравствено, социално, физическо и творческо развитие на децата в съответствие с възрастта, потребностите, особеностите и интересите им . Изграждане на екип от педагогически специалисти – мотивирани, със самочувствие и високо квалифицирани.

ПОДЦЕЛИ:

1. Запазване в най-голяма степен сегашния брой на групите в основна сграда и филиал.
2. Използване на всички възможни методи и средства за привличане на деца от всички етнически групи живеещи в с. Малорад и с. Добролево и други села , трайното им задържане в ДГ и гарантиране правото им на достъп до качествено образование.
3. Обхващане на възможно най-голям % деца подлежащи на задължителна предучилищна подготовка две години преди постъпване в първи клас.
4. Намаляване текучеството на деца в яслена, първа и втора група и безпричинните отсъствия.
5. Осигуряване на качествено обучение, възпитание и личностно изграждане на детската личност, съгласно ДОС за предучилищно образование. Добра училищна готовност за безпроблемна адаптация в училище.
6. Обучение и квалификация на учители, непедagogически персонал и родители.
7. Популяризиране на добри педагогически практики и издигане имиджа на ДГ.
8. Привличане на млади педагогически специалисти и автономност при избора или освобождаване на такива.
9. Превръщане на културното многообразие в източник на взаимно опознаване и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство.
10. Ранно откриване на заложите или проблемите на всяко дете и предприемане мерки за тяхното развитие или разрешаване.
11. Работа за модернизиране материалната база в ДГ / особено във филиала/ и преустройство на дворното пространство и подмяна на уредите за игра с нови, функционални и най-вече безопасни за децата.

ФИНАНСИРАНЕ

ДГ „Юрий Гагарин” с. Малорад, филиал с. Добролево не е на делегиран бюджет.

Средствата за издръжка и развитие на ДГ се определят с държавния бюджет според броя на децата в системата АДМИН и с бюджета на Община Борован, както и от собствени приходи и дарения / ако има такива/.

Средствата от дарения се използват само за нуждите на ДГ .

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Детската градина е подготвителна институция към МОН, която създава условия за цялостно развитие на детето и придобиване на съвкупност от компетентности за успешно преминаване на детето към следващия етап на образование.

Настоящата **ПРОГРАМНА СИСТЕМА** е изготвена в съответствие с чл.29,ал.1 от Наредба № 5 / 3 юни 2016г. за предучилищното образование и се отнася до ДГ „Юрий Гагарин” с. Малорад, филиал с. Добролево, съобразена е с възможностите, потребностите, социалния статус и възрастовите особености на децата и.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В работата си педагогическите специалисти в ДГ „Юрий Гагарин” ще се ръководят от следните водещи подходи:

1. **Хуманно-личностен** – чрез него ще се обезпечи психологически комфорт в ситуация на педагогически занимания с деца, възможност за познавателно и емоционално „отпускане” на децата. Хуманизирането на педагогическите взаимодействия е процес на овладяване на хуманистични идеи, превръщането им в мотиви на поведение в ежедневните взаимоотношения. Чрез този подход детето се поставя като главна ценност във взаимоотношенията. Съобразно него те трябва да се основават на уважение към него и неговите родители.
2. **Индивидуален подход** – този подход се основава на дълбоко познаване чертите на личността на детето и условията на живот. Чрез него учителите приспособяват и избират формите и методите на педагогическото взаимодействие към индивидуалните особености на децата. Този подход създава най-благоприятни възможности за развитие на познавателния опит, активност, склонности, дарби или откриване на затруднения при децата.
3. **Игрови подход** – играта има социализираща, познавателна, комуникативна и развиваща функция. Включена по подходящ начин в цялостния учебно-възпитателен процес тя изпълнява важна роля за формиране личността на детето както в познавателната и емоционалната сфера, така и в поведенческата.
4. **Конструктивистки подход** - детето конструира своите знания на базата на опита си и на взаимодействието със заобикалящата го среда. Учащите не възприемат пасивно знанията, поднесени от учителя, а активно участват в усвояването им чрез дейност и личен опит / учене чрез действие/.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат в цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето / чл.21, ал.1 от Наредба № 5 /2016г. /

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Юрий Гагарин” с. Малорад, филиал с. Добролево се организира в следните форми:

- основна форма
- допълнителни форми

при целодневна организация на работа.

Основната форма на педагогическото взаимодействие е **ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ**, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебно време – период 15.09. – 31.05. и осигуряват постигане на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират както в учебно, така и в неучебно време /01.06. – 14.09./

Те се организират по преценка на учителите и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **седмично разпределение**.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ГРУПИ:

Образователно направление	Първа група	Втора група	ДГ разновъзрастова 2-4г.	Трета група	Четвърта група	Разновъзрастова група 5 и 6 годишни
БЕЛ	2	2	2	2	3	3
Математика	1	2	2	2	3	3
Околен свят	1	1	1	2	3	3
Конструиране и технологии	1	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2
Физическа	3	3	3	3	3	3

МЕТОДИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготовителните за училище групи (5–7-години) акцентът ще се постави към проследяване цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година. Ще се използват задачите публикувани за диагностични процедури в Книга № 1 и Книга №2.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата и в индивидуален протокол на детето. В ДГ ”Юрий Гагарин” сме приели единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата както следва: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

В ДГ „Юрий Гагарин” с. Малорад, филиал с. Добролево ще се използват следните методи:

- Педагогическо наблюдение

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението детската учителка постига следните цели:

1. Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.
2. Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.
3. Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.
4. Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

➤ Анализ на продуктивната дейност на детето

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото (*Приложение 1*). Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

➤ Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида: Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на **изпълнителски умения** – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Форми за проследяване на постиженията.

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

В него се записват етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления.

И така, чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията в различните образователни направления. Портфолиото онагледява тези нива, прави ги “видими” и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите.

Установяване на готовност на детето за училище.

Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето.

За всеки показател се приписват критерии, за да може да бъде отчетен.

Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение.

Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултати есе вписват в удостоверение издадено от детската градина.

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето.

Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;

Очертаване на перспективата на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТИ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие учител - родител

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между участниците в образователния процес - учители, директори и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

В ДГ „Юрий Гагарин” ще се работи по посока привличане на родителите като партньори в процеса на интеграция на децата, повишаване родителските компетентности по основни педагогически въпроси и повишаване мотивацията им за включване в съвместни дейности чрез индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

❖ Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата се провежда преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група, а учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори за информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

❖ **Индивидуална консултация**

- По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

- По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

❖ **Съобщения**

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщения - е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Съобщенията се използват в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

❖ **Родителска среща**

Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа.

Родителските срещи през учебната година се планират от учителите на групата, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

❖ **Тренинг с родители**

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Чрез включването си в тренинге родителите – участници могат да осъзнаят, да променят /или поне да се замислят/традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

❖ **Участие на родителите в процеса на предучилищното образование- открити ситуации, тържества, празници и състезания.**

Във всяка група на детска градина „ Юрий Гагарин”се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите при желание вземат участие. Ще бъде предоставена възможност родителите да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес чрез включването им в педагогически ситуации като наблюдатели или като активни участници.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., се използват следните форми:

Информационни табла за родителя

Фейсбук на групата / на ДГ

2. Взаимодействие учител – дете

- ❖ Работа в малки групи
- ❖ Включване в проектни дейности
- ❖ Индивидуална работа
- ❖ Изложби и участие в празници

3. Взаимодействие учител – учител , учител – непедagogически персонал

- ❖ Обмяна на информация
- ❖ Работа в екип на ниво група и ниво детска градина
- ❖ Открити педагогически визити
- ❖ Наставничество
- ❖ Обучения
- ❖ Вътрешна и външна квалификация
- ❖ Практикуми
- ❖ Включване на непедagogическия персонал в съвместни дейности

ДИРЕКТОР: ПОЛИНА ГАРВАНСКА

Настоящата Стратегия е приета на заседание на ПС на 14.09.2016г. и е утвърдена със заповед № 55/ 26.09.2016г. на Директора на ДГ. С нея са запознати екипа на ДГ и родителите. Период на действие и изпълнение 2016 – 2020 година.
